

# EBEVEYNLER ÇOCUKLARININ DERS ÇALIŞMASINA NASIL YARDIMCI OLABİLİR ?

HATİCE HANIM İLKOKULU  
PDR SERVİSİ





1) YENİDEN  
DEĞERLENDİRME  
YAPMANIZ  
GEREKEN  
ZAMANI BİLİN



- **Ders çalışmanın beraberinde getirdiği zihinsel yükü ebeveynin değil öğrencinin çekmesi gerekiyor. Eğer siz çocuğunuzdan daha çok iş yapıyorsanız durumu tekrar değerlendirme ve düzenleme vaktiniz gelmiş demektir. Unutmayın daha iyi çalışma alışkanlıkları daha fazla öğrenme, daha iyi notlar ve daha üretken, daha mutlu, daha motive öğrenciler demektir.**



2) TEKRAR  
OKUMAK HER  
ZAMAN İŞE  
YARAMAZ

- **Derelerde alınan notların üzerinden geçmenin bazı yararları olsa da buna harcanan vakit daha etkili bir şekilde değerlendirilebilir, özellikle de öğrenci sürekli aynı kısmı okuyup duruyorsa. Daha önce bir paragrafı birkaç kere okuyup hiçbir şey anlamadığınız oldu mu? Bu durum okuma yapan çocuğunuz için de geçerli olabilir, özellikle de etrafta cep telefonları veya başka dikkat dağıtıcı unsurlar bulunuyorsa.**





3) NE KADAR  
AZ DİKKAT  
DAĞINIKLIĞI  
O KADAR İYİ

- Bu doğrultuda, dikkatini hiç dağıtmadan çalıştığı bir srenin sonunda çocuğunuza kısa bir mola gibi küçük ödüller sunun. Unutmayın ki, bilişsel açıdan bakıldığında hiç kimse aynı anda birkaç işi başarılı bir şekilde yürütemez. Eğer bir đrenci sevdiği bir diziyle veya şarkıyla ilgileniyor ya da arkadaşıyla mesajlaşıyorsa, dersine de aynı dikkati veremez.



# SORULAR SORUN

**Öğrencilere arada sırada dersle ilgili sorular sorun. Çocuğunuzun neyi bilip bilmediğini kendisinin daha iyi anlaması ve tahminde bulunmaması için ona oldukça az ipucu verin. Doğru yanıtı tahminle bulmak aslında kötü bir şey olmasa da çocuğunuza sahte bir başarı duygusu verebilir. Belirli yanıtların arkasında yatan mantığı gözden geçirin. Devam etmeden önce öğrencilerin birkaç soruya doğru yanıt vermelerini sağlayın.**





# TAKILDIĞI NOKTALARI ELE ALIN



**Çocuğunuzdan belli bir konu ile ilgili temel noktaları yazmasını ve ardından yazdıklarına çok bakmadan bu konuyu size anlatmasını isteyin. Eğer ipucu vermenize rağmen takıldığı bir yer olursa, bu derse tam olarak hakim olmadığının göstergesi olabilir. Çocuğunuzdan karıştırdığı yeri size anlatmasını isteyin. Takılan yerler hakkında konuşmak genellikle öğrencilerin konuyu hatırlamalarını ve anlatmaya devam etmelerini sağlar. Eğer bu yöntem işe yaramazsa, çocuğunuzdan o konuyla ilgili ne biliyorsa yazmasını isteyin. Ben buna “beyin boşaltması” diyorum ve bazen öğrencilerimden sınıftan ayrılmadan önce bunu yapmalarını istiyorum. Evdeyken, bu uygulamadan akıllarında kalanları olabildiğince hatırlamaya çalışıyorlar. Bu da konuyu daha sağlam kavramalarını sağlıyor.**

# HATIRLAMA SORULARI SORUN

Öğrenciler, çoktan seçmeli, eşleştirmeli ve boşluk doldurma sorularının cevaplarını cevap anahtarından tanıyabilirler. Bu tür sorulara (örneğin bir ders kitabının ünite değerlendirmesinde) erişiminiz varsa, bunlardan kaçınmalısınız. Hatırlama soruları daha zorlayıcıdır ve hiçbir ipucu içermemelidir. Tanıma sorusunu hatırlama sorusuna dönüştürmenin bir yoluysa, olası doğru yanıtları vermeden çocuğunuza soru sormaktır. Eğer çocuğunuz çözümde zorlanıyorsa, takıldığı soru ile ilgili aklında kalan, hatırlayabildiği her şeyi açıklamasını isteyin. Genellikle konuyla ilgili diğer önemli ayrıntıları hatırlarken doğru cevaba da rastlarlar.

